

全国文明校园 首批国家中等职业教育改革发展示范学校 国家级重点中等职业学校 全国教育系统先进集体
教育部首批教育信息化试点学校 国家高技能人才培训基地 全国乡村振兴人才培养优质校
福建省示范性现代职业院校 福建省“双高计划”立项建设高水平中职学校 A 类学校 福建省工匠学院



福建省三明市农业学校
FUJIAN SANMING AGRICULTURAL SCHOOL

职业教育质量报告

(2025 年度)



内容真实性责任声明

学校对 福建省三明市农业学校 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):



(学校) 法定代表人 (签名):

A handwritten signature in black ink, appearing to be "陈文光" (Chen Wen Guang), written over the seal and extending to the right.

2025 年 12 月 19 日

前言

2025年是实现“十四五”规划目标任务的收官之年，也是全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化的重要一年。作为一所扎根闽中红土地、具有深厚涉农底蕴的中等职业学校，福建省三明市农业学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新修订的《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》及《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，紧密围绕“教育强国建设、福建何为”的时代课题，以及三明市“抓重大项目、促高质量发展”的工作部署，以服务区域经济社会发展为己任，坚定落实立德树人根本任务。学校立足类型教育定位，秉承“厚德强技、服务三农”的办学理念，深化产教融合、校企合作，致力于打造一所高水平中职学校，为三明市乃至福建省的乡村振兴与高质量发展提供坚实的技术技能人才支撑。

本次年报编制秉持“质量建设人人有责”的理念，积极动员广大师生参与其中。报告从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望等七大方面，系统展示了一年来学校在深化“三全育人”、推进“三教”改革、加强专业（群）与实训基地建设等方面的创新实践与突出成效。既彰显了学校“立足农业、面向区域、深化融合”的办学特色，又客观反映了在提升学生“知农爱农情怀、强农兴农技能”综合素质

方面所取得的育人成果，力求为新时代涉农职业教育高质量发展提供具有借鉴意义的“三明农校案例”。

过去一年，我校积极融入现代职业教育体系建设改革大局，全面落实立德树人根本任务，在思想政治教育、人才培养、招生就业、技能竞赛、教学改革等重点领域扎实推进，取得了一系列阶段性成果。学校荣获中央宣传思想文化领导小组授予的“全国文明校园”称号；在职业院校技能大赛中成绩斐然，名列全市第一名、全省前十名；涉农类高职分类考试升学率持续稳步提升；与沪明、泉明合作院校的教育教学交流合作取得新进展；新增5名市级省级专业带头人和教学名师；“省级课程思政示范课程”成功获批省级职业教育在线精品课程；学校“现代农业产教融合实训基地”入选省级培育项目。当前，学校正以昂扬向上的姿态，锐意进取，奋力谱写服务乡村振兴战略的职业教育新篇章。

目录

1 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 思政贯通.....	1
1.1.2 三全育人.....	4
1.2 多元培养	17
1.2.1 培养方式.....	17
1.2.2 实习实训.....	21
1.2.3 创新创业.....	25
1.2.4 赛事赋能.....	31
1.3 职业发展	36
1.3.1 就业概况.....	36
1.3.2 升学概况.....	38
2 产教融合	39
2.1 合作共建	39
2.1.1 共建市域产教联合体.....	39
2.1.2 共建行业产教融合体.....	40
2.1.3 共建生产实践基地.....	41
2.2 协同育人	42
2.2.1 产业学院育人.....	42
2.2.2 现代学徒制.....	43
2.2.3 订单班.....	44

2.3 双师共培	45
2.3.1 双师队伍建设	45
2.3.2 校企互兼互聘	45
3 服务贡献	46
3.1 人才输送	46
3.1.1 服务新质生产力	46
3.1.2 服务科技创新	48
3.2 产业赋能	49
3.2.1 服务“丝路领航”产业	49
3.2.2 服务“闽艺”发展	51
3.3 帮扶共进	52
3.3.1 服务乡村建设	52
3.3.2 服务对口地区	53
3.3.3 服务闽台合作	54
3.3.4 沪明合作	56
4 文化传承	56
4.1 传承工匠精神	57
4.2 传承红色基因	58
4.3 传承非遗技艺	60
5 国际合作	61
5.1 职教出海	61
5.2 文化传播	61

5.3 留学交流	63
6 发展保障	63
6.1 党建引领	63
6.2 政策保障	65
6.2.1 福建省“双高计划”项目建设终期验收.....	65
6.2.2 实施办学条件达标工程.....	66
6.2.3 落实三明市教育综合改革措施.....	67
6.2.4 强化社会培训，展现职业教育新担当.....	68
6.3 经费保障	69
6.4 设施保障	69
6.5 质量保障	69
7 挑战与展望	71
7.1 面临挑战	71
7.2 发展展望	72

表目录

表 1	2025 年德育干部队伍情况表.....	5
表 2	2025 年学校各类技能大赛获奖情况.....	32
表 3	2025 年度就业情况表.....	37
表 4	毕业生满意度调查表.....	38
表 5	升学情况统计.....	38

图目录

图 1	2025 年三明市中等职业学校思政课集体备课.....	3
图 2	汽车运用与维修专业群课程思政专题研讨活动	3
图 3	狄晓光“热血群英”省级名班主任工作室	5
图 4	我校在 2025 年市级班主任能力大赛获奖情况.....	6
图 5	德育教官对后进生进行思想再教育.....	6
图 6	2025 年“5.25”心理健康周活动现场.....	7
图 7	2025 年开学第一课暨党委书记思政课活动.....	7
图 8	学生在劳动实践基地栽种新苗	8
图 9	三明农校“335”劳动育人体系	8
图 10	三明农校 2025 年春节慰问活动	9
图 11	沙县大地幼儿园走进我校劳动教育基地	10
图 12	我校育人实践获评全省职业教育改革发展“三全育人”典型案例	10
图 13	《德育报》刊载我校“萝卜节”劳动育人创新实践活动	11
图 14	“335”劳动育人体系	13
图 15	三明市农业学校 2024 年秋季采摘节活动.....	14
图 16	三明市农业学校 2025 年春季“叠被子”生活劳动技能大赛	14
图 17	8S 劳动工具管理房.....	15
图 18	中小学生在基地体验陶艺职业劳动	15
图 19	志愿者们和“小蜗牛们”一起过生日.....	16

图 20	2025 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛奖状	19
图 21	发明专利证书-轨道运输机智能控制系统.....	20
图 22	企业入校举办宣讲会.....	24
图 23	本地企业践学，现代学徒制育人实拍.....	25
图 24	福建省大学生创新大赛项目训练.....	27
图 25	三创工作室历届优秀毕业生展示.....	28
图 26	与三明学院“梦速车队”团队交流.....	29
图 27	三明学院“梦速车队”团队到工作室交流.....	29
图 28	到福建智辰智能农业装备有限公司参观学习.....	29
图 29	在三明翔鑫贸易有限公司参与农机驾驶体验.....	29
图 30	第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛现场	30
图 31	2025 年省赛市赛获奖情况.....	32
图 32	以赛促教，校领导带队深耕各类赛项.....	34
图 33	我校学子斩获省赛农机检修赛项一等奖.....	35
图 34	“园艺作物智能化产教融合共同体”成立大会....	40
图 35	我校参加沙县小吃产业市域产教联合体成立大会..	40
图 36	2025 年 4 月我校任第一届理事会副理事长单位...	41
图 37	沙县小吃“产-教-区”融合共同体运行图.....	43
图 38	挖掘新奇特订单班潜力，深化现代学徒制育人...	44
图 39	学校承办的三明市老区农民农用无人机操控技术培训 班.....	47
图 40	小型化烟秆收获机发明专利证书.....	49
图 41	轨道运输机智能控制系统发明专利证书.....	49

图 42 福建省 2024 年农业行业职业技能竞赛农机驾驶操作 员赛项开幕式	49
图 43 《“五位一体”助力“沙县小吃”特色富民产业发 展》荣誉证书	50
图 44 案例入选证书	50
图 45 2024 年尤溪县高素质女农民沙县小吃制作专项技能培 训班	51
图 46 2024 年尤溪县第一期烟稻生产技术培训班.....	52
图 47 学校张静老师进社区授课《手工制作》	53
图 48 晋江职业中专学校师生来校参观、交流.....	54
图 49 “海峡两岸（福建）现代畜牧行业产教融合共同体” 第一届理事会第二次会议	55
图 50 2024 年 12·8 期间，海峡两岸美食文化交流暨新闽菜 沙县五福宴竞赛裁判合影（学校郑寿儿老师是裁判之 一）	56
图 51 上海市首席技师庄瑜莅临我校分享发展经验.....	57
图 52 烹饪大师潘志恒、仇志俊莅临我校进行指导.....	58
图 53 学生干部前往三明市人民英雄纪念碑开展祭扫活动	59
图 54 学生干部前往沙县马岩山庄开展红色研学教育....	59
图 55 2024 年“工助振兴 青蓝蓄能”沙县小吃制作职业技 能竞赛	61
图 56 三明农校学生赴沪参加“一带一路”创新赋能营 活动	62

案例目录

典型案例 1: 雁影耘读间, 三全绘新篇.....	11
典型案例 2: 深耕实习实训建设 赋能职业人才培养.....	22
典型案例 3: 思政引领·赛创融合: 中职学生创新能力培养 的路径探索	27
典型案例 4: 赛事赋能育匠才 匠心筑梦启新程.....	32

福建省三明市农业学校职业教育质量报告 (2025年度)

1 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政贯通

学校立足农业职业教育特色，围绕“铸魂育人、强农兴农”核心目标，系统构建“思政课程+课程思政+实践思政”三位一体贯通育人体系，扎实推进大中小学思政教育一体化建设。

强化体系设计，健全贯通育人机制。学校坚持党委统一领导，构建党政齐抓共管、部门协同联动、全员共同参与的工作格局，形成“顶层谋划—中层执行—基层落实”三级推进机制。聚焦乡村振兴战略需求，确立“厚植三农情怀、锤炼职业素养、培育工匠精神”的育人目标，将习近平总书记在闽工作期间开创的一系列重要理念与重大实践有机融入课程体系和育人全过程，着力培养知农爱农、强农兴农的技术技能人才。

深化课程融合，筑牢课堂教育主阵地。实施思政课程与课程思政双线并进，推动价值引领与知识传授有机统一。思政课程创新采用“案例解析+小组研讨”模式，注重挖掘区域特色思政元素与校史资源，以“身边话语”“职业话语”增强教学感染力；常态化举办“思政大讲堂”，开展书记校长上思政课、邀请优秀校友、行业榜样讲述奋斗故事，宣扬劳模精神、工匠精神。积极

对接大中小学思政课一体化建设，与区域内大中小学开展思政教师“同备一堂课”，合作开发红色文化专题与精品课程；与福建农业职业技术学院联合举办学习贯彻党的二十届三中全会精神集体备课会，促进区域职业教育中高职思政课一体化建设水平。依托校史馆、劳动教育基地开展沉浸式教学，引导学生体悟三农情怀。在课程思政层面，建立“思政教师引领、专业教师核心、通识教师协同”的校内课程思政建设融合机制，系统开发融入三农情怀、工匠精神等思政元素的教学设计模板，并将课程思政成效纳入教学评价体系。通过举办 28 场专题研讨会，编制 20 个《课程思政教学设计》及 120 余篇优秀案例，形成可推广的融合经验。

拓展实践载体，推动思政与技能培养融合。坚持技能传授与价值塑造并重，构建“基地赋能+项目驱动+评价引领”的实训思政育人模式。通过校地校企合作，共建“劳动教育+技能实训”双功能实践基地，打造“田间课堂”“车间课堂”等实景教学场所，实现“实训场即思政场”。让学生在实践操作中深化对三农的情感认同，在真实场景中锤炼职业素养与工匠精神，促进思政教育与专业成长同频共振。



图 1 2025 年三明市中等职业学校思政课集体备课



图 2 汽车运用与维修专业群课程思政专题研讨活动

1.1.2 三全育人

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》要求，严格落实《福建省关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的实施意见》部署，坚持“育人为本、德育为先”理念，将立德树人根本任务贯穿教育教学各环节，以“12331”三全育人体系为抓手，推动全员协同、全程贯通、全方位渗透的育人格局深度落地，实现思想政治教育与技能培养有机统一。

全员育人维度上，以专业化队伍建设为核心，构建“人人皆育人、处处皆育人”的全员育人机制。夯实校内育人主体力量，完善德育导师制和德育教官制，2025年已组建由8名体育课专任教师、16名美育课专任教师、11名思政课教师、43名德育管理人员、89名班主任及3名心理健康教师构成的立体化育人队伍（见表1），2025年心理健康教师队伍规模保持稳定，为育人工作提供坚实支撑。深化队伍能力提升，依托福建省名班主任工作室平台，通过专题培训、技能竞赛等形式“以赛促学”，2025年成功申报王火珠老师“药育未来”省级名班主任工作室，在2025年职业院校技能大赛班主任能力比赛中斩获市级一等奖、二等奖各1项，省级三等奖2项，育人队伍专业素养显著提升。同时，以师德师风建设为根基，扎实开展师德师风专题活动3次，2025年累计开展线上全员微课题学习活动43次，覆盖学习人数达10万人次，构建起“线上+线下”的全员育人培训体系。

表 1 2025 年德育干部队伍情况表

类型	体育课专任教师	美育课专任教师	思想课教师	德育管理 人员	班主任	心理健康 教师
2025 年	8	16	11	43	89	3



图 3 狄晓光“热血群英”省级名班主任工作室

三、班主任能力比赛获奖名单

序号	奖项	参赛学校	参赛人员
1	一等奖	福建省三明市农业学校	李文燕 杨芳 狄晓光
2	一等奖	福建省三明工贸学校	林静 严红 肖青华
3	二等奖	福建三明林业学校	周瑞青 陈佳 张寅
4	二等奖	福建省三明市农业学校	郭滢 孙启煌 郑素华
5	二等奖	福建省大田职业中专学校	郑晶晶 乐光海 陈文颖
6	二等奖	福建省永安职业中专学校	黄晓玲 王玉美 罗生根
7	三等奖	福建省尤溪职业中专学校	陈子茜 包宗尧 许玉珠
8	三等奖	福建省尤溪职业中专学校	肖兰娇 陈婷 林光荣
9	三等奖	福建省大田职业中专学校	陈乘俊 陈春林 郑光圻
10	三等奖	明溪县职业中学	赖秋艳 李宝麟 黄丽飞

图 4 我校在 2025 年市级班主任能力大赛获奖情况



图 5 德育教官对后进生进行思想再教育

全过程育人维度上，以学生成长周期为轴线，构建从入学到成长的全链条育人机制。学校围绕立德树人根本任务，系统构建贯穿全程、多维联动的育人工作体系，取得扎实成效。新学期伊

始，通过开展 2025 级新生班主任培训强化队伍基础，并以“开学第一课”、党委书记思政课（主题为“弘扬伟大抗战精神，赓续强国复兴血脉”）筑牢思想根基。课程教学严格对标中职思政新课标，推动党史、社会主义核心价值观及工匠精神等元素融入课堂，依托全年“开学心理第一课”“民族团结一家亲 同心共筑中国梦”等 6 次系列德育主题班会，持续培育学生核心素养。实践活动层面，组织新生军训锤炼意志，常态化实施“基础劳动+专业劳动”阶梯式劳动教育，并在关键节点开展针对性引导，如新生心理测评建档、“5·25”心理健康周活动及“9.3 阅兵”专题爱国主义教育等。家校协同方面，通过家庭教育“五进”公益讲座与家长会形成育人合力。此外，将关爱延伸至假期，开展“情系寒冬，温暖同行”春节慰问，依托学校“爱心银行”为 38 名家庭经济困难学生发放慰问金与慰问物资逾 2 万元，实现育人服务不断线。全年工作计划系统周密、衔接有序，在思想引领、实践锻炼、心理关怀与资助帮扶等方面协同推进，有效促进了学生全面成长。



图 6 2025 年“5.25”心理健康周活动现场 图 7 2025 年开学第一课暨党委书记思政课活动



图 8 学生在劳动实践基地栽种新苗



图 9 三明农校“335”劳动育人体系



图 10 三明农校 2025 年春节慰问活动

全方位育人维度上，打破条块分割，推动思政教育与五育融合、校园与社会联动的全方位覆盖。一是深化“思政课程+课程思政”大格局，将价值引领融入专业教学全过程，实现知识传授与思政教育同频共振。二是打造劳动教育特色品牌，在“五劳育雁”体系基础上，通过春耕劳动实践活动、内务竞赛、“萝卜节”等特色载体深化实践育人，相关创新经验获全国德育工作主流媒体《德育报》两次刊发，三全育人案例《“雁影耕读间 三全绘新篇”——“335”劳动育人体系探索实践》成功入选 2025 年全省职业教育改革发展典型案例，凸显育人创新成效。三是拓展育人空间，借助中小学职业劳动体验基地、实训车间等实体场景与融媒体宣传等虚拟平台，结合第二课堂美育课程、文体活动，将显性教育与隐性渗透相结合，形成校内校外、课上课下、线上线

下的多维育人矩阵，全面提升学生综合素养。



图 11 沙县大地幼儿园走进我校劳动教育基地

福建省职业技术教育中心文件

闽职教中〔2025〕27号

关于公布 2025 年全省职业教育改革
典型案例名单的通知

附件

2025 年全省职业教育改革典型案例名单

（排名不分先后）

序号	案例类型	案例名称	单位	案例撰写人
111	三全育人	雁影耘读间，三全绘新篇 三明农校“335”劳动育人体系探索实践	福建省三明市农业学校	陈文优、徐加贵、林惠

图 12 我校育人实践获评全省职业教育改革“三全育人”典型案例

识不到位，在政策执行时出现偏差。这种结构失衡极有可能削弱学生全面发展，例如体能素质下降或劳动意识薄弱。三明市农业学校拥有 60 年办学历程，“大雁精神”已深深融入校园文化，其包含志存高远的理想追求、团结协作的集体意识、艰苦奋斗的拼搏品格以及忠诚专注的职业操守。长期以来，学校以劳动教育为纽带，将“大雁精神”转化为实践准则，让田间地头成为中华优秀传统文化精神传承的阵地，使劳动实践成为文化弘扬的载体。

当前农业向智能化、数字化转型，智慧农业等新兴领域对人才的专业知识、创新与实践能力提出更高要求，而原有劳动教育培养的学生在知识结构、技能水平上难以匹配市场需求，既降低了学生就业竞争力，也影响学校人才培养的质量。加强建设具有职业劳动特色的新型劳动育人体系的探索是摆在中职学校的重要课题。作为农业类中等职业学校，劳动教育是核心特色与优势。近年来，学校不断探索和完善中职教育劳动育人新模式，逐渐构建起了“335”劳动育人体系，以持续提升育人质量、增强社会影响力与竞争力。

二、主要做法

（一）构建量 335”劳动育人体系框架

学校制定《三明市农业学校新时代学生劳动教育实施方案》，通过打造“3 个立体劳动课堂”、建设“3 个校内劳动实践（体验）基地”、实施“5 大主题劳动项目”为劳动教育提供坚实框

架。其中，“3个立体劳动课堂”包括每周一下午最后一节劳动教育理论课、每生每学年一周校内劳动实践体验活动及每班承包一块校内劳动实践地；“3个校内基地”分别是三明市沙县区中小學生职业劳动体验基地、占地约7亩的“雁勤园”果蔬种植基地与占地约8亩的“雁行园”中草药种植基地；“5大主题劳动项目”则涵盖农耕、生活、家园、职业、公益劳动。



图 14 “335” 劳动育人体系

（二）开展多样化劳动实践活动

农耕体验劳动：2020年起，学校打造“雁勤园”、“雁行园”校内实践基地，推行班级承包制，学生在班主任带领下全程参与作物种植和田间管理，农业专业教师与当地技术能手组成团队定期指导；开展“丰收节”“采摘节”等主题活动深化育人成效，2023年“奔跑吧，萝卜！”主题活动获《德育报》报道。



图 15 三明市农业学校 2024 年秋季采摘节活动

内务生活劳动：2021 年学校推行“德育教官制”准军事化管理，聘请 19 名退伍军人任“生活劳动导师”，将叠被子等日常事务标准化课程化，并制定规范评分，以宿舍为单位开展团队学习、闭环管理，举办春季生活劳动技能竞赛。



图 16 三明市农业学校 2025 年春季“叠被子”生活劳动技能大赛

家园清洁劳动：学校将“劳动实践周”纳入“全员育人值周”，实行“一周一班一教师指导”模式，各班每学年开展一周

集中劳动，完成五大项目并计入综合素质评价；实施 8S 标准化规范劳动工具管理，明确劳动清单、统一着装、开展岗前培训并强化评比，实现劳动教育规范化精细化。



图 17 8S 劳动工具管理房

职业体验劳动：2023 年 3 月，三明市沙县区中小學生职业劳动体验基地在我校揭牌，学校依托专业实训基地、产业学院等资源，面向区内中小學生开设 60 个职业体验课程；组织师生参与职业技能及创新创业大赛，配备专业指导团队，2025 年技能大赛斩获佳绩。



图 18 中小學生在基地体验陶艺职业劳动

社会公益劳动：学校共青团组建 3 支校级青年志愿服务队，指导班级劳动小队常态化开展公益活动，按月发布清单、打造四大公益品牌，分别为：文化传承、赛会礼仪、扶危助困、应急救援；2007 年成立的“爱心银行”服务队，持续开展爱心助学、敬老爱老及 2017 年起的“关爱‘小蜗牛’”残障群体帮扶行动。



图 19 志愿者们和“小蜗牛们”一起过生日

三、主要成效

1. **学生综合素养显著提升。**劳动实践涵盖生活、农耕、职业等维度，学生在实践中习得技能、明确方向，强化核心能力，在赛事与公益劳动中展现素养，自信心与职业认同感增强。

2. **校园劳动文化氛围浓厚。**师生参与常态化劳动，教师示范引领，促进和谐师生、同学关系，提升校园文明水平，吸引生源并获社会与家长认可。

3. **劳动教育社会辐射力持续增强。**校内基地成科普景点，课

程获评优秀实践基地，学生事迹获媒体报道，学校成区域职教典范，体系经验提供借鉴，知名度与美誉度提升。

1.2 多元培养

1.2.1 培养方式

学校立足三明市“433”现代产业体系与区域特色农业，以“党建引领、产业对接、数字赋能、协同育人”为核心，构建“产教融合筑基、数字驱动提质、科教融汇增效、职普融通拓路”的多元化培养体系，形成“12331”育人管理新模式与“润德育心、群雁齐飞”育人特色，实现人才培养与区域经济社会发展精准对接。

产教融合协同育人，锚定产业需求根基。深化“五对接五融入”双主体育人模式，构建“产业需求—课程设置—实践实训—就业输出”闭环机制，凸显三明特色产业服务导向。打造特色产业育人平台，与三明森彩生态农业、穆远餐饮等20余家龙头企业共建2个产业学院、5个校内生产性实训基地（校中厂），拓展校外实训基地至90个，其中省级产教融合实训基地2个。参与沙县小吃、现代种业等市域产教联合体，重点建设沙县小吃产业学院，开设“沙县小吃制作”“餐饮管理”订单班，联合福建新奇特、晋江荣誉酒店等企业开展汽修、饭店管理专业现代学徒制培养，深化产教融合和校企合作，推行“岗课赛证”融合育人，持续提升学生技术技能水平；推行“全日制产教融合培养+非全

日制训育融合培训”双轨模式，助力非遗技艺传承与产业升级。

数字化赋能教学改革，构建智慧育人生态。以《职业院校数字校园建设规范》为指引，完善数字化教学设施，建成超融合数据中心与万兆校园网，打通教育部“智慧大脑”数据链路；升级7间数字教室，搭建“数字校园管理平台”，整合教务、德育、资产等多系统，业务协同率达95%，实现全链条数字化闭环管理。开发无人机植保、智能温室调控等虚拟仿真教学资源包，覆盖8个核心专业，解决传统实训高成本、高风险痛点。丰富数字化教学资源，构建“校级—省级”两级在线课程体系，引入优质数字化课程资源46门。组织教师建设数字化教学资源，推广AI、在线作业批阅等工具，线上线下混合教学比例显著提升，覆盖大部分专业核心课程。推进数字校园升级与教学深度融合，形成“标准引领、技术赋能、安全筑基”的信息化建设范式。强化数字素养培育，开展网络安全教育，建成全周期防护体系；开设信息素养课程，实现100%覆盖。教师信息化教学能力显著提升，获省级教学能力大赛奖项2项，其中二等1项、三等奖1项，形成教改案例20余项。



图 20 2025 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛奖状

科教融汇创新驱动，强化能力提升支撑。坚持“科研反哺教学、创新服务产业”，将技术攻关、技能竞赛与人才培养紧密结合，激活内生育人动力。组建“教师+学生+企业技术人员”科研团队，立项省级教研项目 5 项，市级 3 项，获发明专利 1 项。依托省级技能大师工作室、市级名师工作室、市级技能大师工作室，校级教学创新团队，开展“以赛促研、以研促产”，将“三新”技术转化为课程资源。深化技能竞赛培育，构建“校赛—市赛—省赛—国赛”四级竞赛体系，学生获省赛奖项 19 项，市赛奖项 34 项，蝉联全市技能大赛总分第一名，全省稳居前十。重点设置数字化技能赛项，组织学生参与无人机测绘、智慧农业操作、沙县小吃技艺等竞赛，以赛促练提升实践创新能力。



图 21 发明专利证书_轨道运输机智能控制系统

职普融通多元拓展,完善成长成才路径。打破职普教育壁垒,构建“基础融通、能力互补、路径多元”的培养通道,满足学生多样化发展需求。推进劳动教育与职业启蒙,依托校内劳动教育基地,面向三明市区及周边中小学开展“学农实践”“职业体验”活动,开设作物种植、花艺制作、小吃技艺等劳动课程,发挥职业教育资源辐射作用。拓展贯通培养与升学路径,与4所高职院校合作开展“3+2”中高职贯通培养项目,优化课程衔接体系,全年招收贯通培养学生253人。完成试点6个专业的中职培优班招生300人,积极探索中等职业教育分类分层教学,优化教育教学管理模式,加强教学改革,强化升学目标,2023级培优班学业水平考试成绩显著提升。

1.2.2 实习实训

近年来，学校高度重视实习实训工作，将其作为培养学生实践能力与职业素养的关键环节，系统构建并持续完善“四全”管理模式，以三明农校实训管理平台为支撑，积极推进“1234”育人模式实践，取得了扎实成效。

学校依托实训管理平台，构建起“全方位、全过程、全员参与、全智能化”的“四全”管理模式，有效落实实践教学总课时占比50%的教学要求，所有专业实训开出率均保持100%。2025年学校投入120多万元，新建饲料营养与检测实训室实训室、添置沙县小吃培训等设施设备，建成占地面积10367平方米，总建筑面积13700平方米的沙县小吃技能培训基地主体大楼及其附属设施。目前，学校累计建成校内实训基地10个、校外实训基地84个，形成校内外联动、覆盖广泛的实践教学网络。

学校严格落实《职业学校学生实习管理规定》及校级实习管理办法，规范组织学生校外实习，实施“三位一体”协同管理，并安排专业带头人赴企业考察调研，确保实习岗位与专业培养目标相匹配。2025年1月，学校成功举办4场对口岗位实习宣讲会，邀请40余家企业进校，以“线下+直播”方式完成757人次、为期3个月的实习岗位对接。严格执行实习月报制度，落实实习实训保险制度，实现全过程可追溯、数据可分析，为持续优化实习工作提供了系统支撑。

学校充分发挥国家职业技能鉴定站职能，一年来，共完成沙

县小吃专项鉴定73人，中式烹调中式面点高级工99人，开设各类培训班18班次，累计培训1499人次。

【典型案例】

深耕实习实训建设 赋能职业人才培养

一、案例背景

职业教育的核心要义在于实践育人，实习实训作为连接课堂理论与岗位实践的关键纽带，直接决定着技能型人才培养的质量。近年来，三明农业学校始终将实习实训教学置于办学治校的核心位置，以“夯实实践基础、强化技能素养、对接岗位需求”为导向，构建了“全方位、全过程、全员、全智能化”的“四全”实习实训管理模式，创新实践“1234”育人体系，通过校内基地提质、校外基地扩容、校企合作深化等系列举措，让实习实训真正成为培育高素质技术技能人才的“练兵场”，取得了丰硕的育人成果。

职业教育对高素质技术技能人才的培养需求日益迫切，传统实训中存在设备更新慢、高危操作难开展、岗位对接不精准等问题。同时，教育部等八部门印发的《职业学校学生实习管理规定》，对职业院校学生实习的规范管理、安全保障等提出了明确要求。三明农业学校立足职业教育发展规律，紧扣行业岗位需求，为破解传统教学中“重理论、轻实践”的模式弊端，强化学生技能素养，实现教学内容与岗位需求精准对接，因此深耕实习实训建设，

构建标准化、规范化的实习实训体系。

二、主要做法

1. **实施贯穿全过程实训的质量管理体系。**在学校实习实训体系的构建中，坚持顶层设计与基层落实并重，将质量管理贯穿人才培养全过程。通过搭建“三明农校实训管理平台”，实现了从实训计划、过程监控到成绩评价的智能化全流程管理，做到每项实训任务可追溯、可评估。学校严格执行职业教育人才培养方案，持续提高实践教学比重，目前实践教学课时稳定占总课时 50%，所有专业实训开出率均达 100%，确保学生获得充分实践训练。建立“教师巡查、学生互评、系统监控”三维评价机制，定期开展实训教学质量专项督查，及时解决教学中存在的问题。

2. **建立校内筑基与校外拓展的基地网络。**基地建设秉持“校内筑基、校外拓展”理念，构建覆盖全专业的实习实训基地网络。校内已建成智能新能源汽车实训中心、现代农业技术实训园、电子商务运营中心等 10 个高标准实训基地。其中，上海援建的“智能新能源汽车元宇宙实训中心”借助 MR 虚拟仿真实训平台，融入数字虚拟仿真技术，构建多主体人才培养环境，有效弥补传统实训短板。校外积极联动行业企业，建成 84 个实习实训基地，覆盖农业种植、汽车维修、物流管理等多个领域，形成“校地共生、校企共赢”的建设格局。

3. **完善三位一体与过程管控的管理机制。**严格依据《职业学校学生实习管理规定》，制定《三明农校岗位实习管理办法》，

构建“学校-企业-家长”三位一体管理体系。实习基地遴选由专业带头人牵头，从企业资质、岗位匹配度、安全保障等方面严格评估。创新开展“企业进校园”活动，2025年1月邀请40余家优质企业入校举办4场对口实习宣讲会，采用“线下宣讲+线上直播”方式，吸引757人次参与，完成3个月实习岗位对接，岗位匹配度92%以上。落实实习月报制度和实习保险制度，学生每月上报实习日志与技能掌握情况，企业导师反馈表现，学校专员定期走访，形成“信息互通、问题共解”的管理闭环。



图 22 企业入校举办宣讲会

4. 搭建校企共建到深度协同的融合途径。打破校企合作壁垒，推动实习实训从“简单共建”向“深度融合”转变。在智能新能源汽车、现代农业等优势专业，与上海夸夫曼（上海）智能科技发展有限公司、当地大型农业企业等合作，共同制定教学方案、开发教材、组建团队。企业技术骨干定期入校指导，学校教师深入企业实践，实现教学内容与岗位需求、教师能力与行业标准对

接。依托校企平台开展“订单式”培养，设立“企业定制班”，按企业要求进行针对性训练，学生实习考核合格可直接入职，实现“实习-就业”无缝衔接。



图 23 本地企业践学，现代学徒制育人实拍

三、主要成效

实习实训的深耕细作换来了育人质量的显著提升，近年来，学校学生在各级各类职业技能竞赛中屡获佳绩，在福建省职业院校技能大赛中，汽车车身修复与美容、现代农业技术等赛项多次斩获奖项；毕业生因实践能力强、职业素养高受到用人单位青睐，就业率连续三年保持在 98%以上，其中专业对口就业率达 85%。三明农业学校的实习实训实践，不仅为学校“双高计划”建设注入了强劲动力，更形成了可复制、可推广的职业教育实习实训育人模式，为新时代职业教育高质量发展贡献了坚实力量。

1.2.3 创新创业

习近平总书记指出：“青年是国家和民族的希望，创新是社会进步的灵魂，创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径。”多年来，学校立足中职教育复合应用型人才培养主阵地，建立“周国辉创新工作室”，组建创新创业导师团队和学生创新创业社团，开展各类创新创业教育和参与各级赛事活动，系统推进“以赛促教、以赛促学、以赛促创”一体化育人实践。参加2024年福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道金奖1项，近三年，累计共获3金1银2铜。学校还依托师资和专业优势，以“技术服务企业、创新反哺教学”为核心，构建“校企协同—技术攻关—成果转化—资源升级”闭环创新机制，组建专业教师与企业专家构成的“技术攻关小组”，聚焦农业企业生产痛点开展定向研发，破解烟杆无害化处理、农产品山地运输等难题。与福建智辰智能农业装备有限公司合作，持续推进《基于山地丘陵的小型烟秆收获机的研制》《基于山地丘陵高地垄的小型化底盘平台研制》《基于山地丘陵的小型化多功能运载底盘研制》等企业技改攻关项目，累计获发明专利2项，实用新型专利9项。经多年探索实践，学校不仅斩获多项省级创新创业赛事佳绩，更形成多学科交叉、“思政教育+专业教育+创新创业教育”三教协同的特色育人模式，有效提升了学生的创新意识、创业素养与创造能力，为职业教育高质量发展提供了实践样本。



图 24 福建省大学生创新大赛项目训练

【典型案例】

基于思政引领，赛创融合的中职学生创新能力培养路径探索

一、案例背景

习近平总书记强调要“最大限度释放全社会创新创业创造动能”，职业教育作为复合应用型人才培养的主阵地，培育学生创新意识、锤炼创业素养、提升创造能力是核心使命。我校三创工作室立足中职学生成长实际，针对学生自我认知偏弱、实践能力不足、育人平台资源有限等痛点，以“创新、创业、创造”为核心导向，依托各级各类创新创业赛事，构建“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的一体化育人体系，助力学生全面发展、实现人生出彩。

二、主要举措

1. 以赛促教，筑牢育人根基。破解成长瓶颈，通过展示工作

室实物成果、团队日常实践纪实、团建调研活动风采及各类荣誉资质，破除学生低自我认知壁垒；组建“机械创新协会”“三创兴趣小组”“益农科创”3个特色学生团队，推行“老带新”传帮带机制，促进成员专业技能提升、管理能力赋能与团队归属感构建。强化价值引领，将思政教育贯穿育人全过程，通过展示历届优秀毕业生事迹、开展标杆分享讲演，帮助学生明确理想目标；以每周工作例会压实培养成效，每两周开展“大国工匠、红色革命故事”分享活动深化价值引领，结合科研场地劳动实践，锤炼学生吃苦耐劳的意志品质。



图 25 三创工作室历届优秀毕业生展示

2. 以赛促学，打造攻坚梯队。构建“一带多协”教师团队，由工作室领衔人带队，组织教师深度参与“创响福建”“创青春”等各类赛事，积累实战经验、梳理参赛流程与核心要点，打造专业化指导师资队伍。搭建“理实融合”培养模块，设置加工制造、DIY创作、创业路演等5个实践园地，通过钳工制作、物联网DIY、旧物翻新、路演模拟等实操内容，实现“创新意识—创业思维—创造能力”的阶梯式培养。拓展校校协同资源，与三明学院“梦

速车队”“电子协会”等团体建立深度合作关系，搭建“职本融通”学习资源链，打破闭门造车的局限，为学生提供更广阔的学习平台。



图 26 与三明学院“梦速车队”团队交流



图 27 三明学院“梦速车队”团队到工作室交流

（三）以赛促创，深化产教融合。依托“助力乡村振兴战略·校企协同创新工作室”，推动学生精准对接企业实际需求。组织走访福建智辰智能农业装备有限公司，系统学习安全生产、成本控制等实战经验，该企业赠送轨道机并提供专业安装服务，助力校内实验场地提质升级；联合三明翔鑫贸易有限公司开展先进农机驾驶体验活动，实现“学用结合、知行合一”的培养目标。

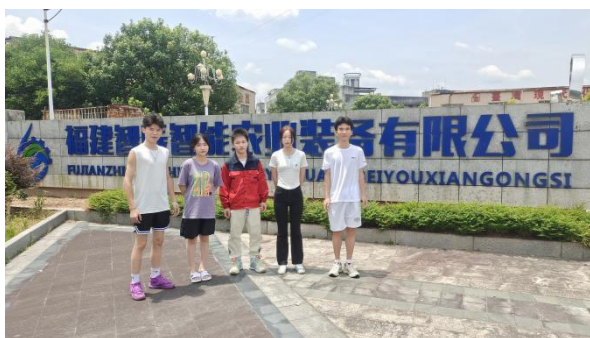


图 28 到福建智辰智能农业装备有限公司参观学习



图 29 在三明翔鑫贸易有限公司参与农机驾驶体验

三、主要成效

1. **赛事成果丰硕。**工作室师生团队在各类赛事中屡获佳绩，累计斩获福建省“互联网+”大学生创新创业大赛红旅赛道金奖1项、职教赛道金奖2项、银奖1项、铜奖2项，福建省2024年大学生创新大赛职教赛道金奖1项，充分展现育人成效。

2. **学生能力跃升。**通过分层培养与实战锻炼，学生创新思维、实践操作、团队协作及商业运营能力显著增强，一批优秀学生成长为创新创业骨干力量，为升学就业筑牢根基。

3. **育人模式成熟。**成功构建“思政引领+赛事驱动+校校协同+校企融合”的三创育人闭环，形成可复制、可推广的中职学生培养实践路径。助推了师资队伍的成长。指导教师通过深度参与赛事实践与校企合作，积累了丰富的创新创业教育经验，实现“教学相长”，“双师型”教师队伍建设成效显著。



图 30 第九届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛现场

推进“三创”教育高质量发展，需坚持“多学科交叉融合”与“思政教育+专业教育+创新创业教育”协同发力，筑牢育人根

本;以赛事为核心纽带,打通“校内培养—校校联动—校企实践”的全链条育人通道,整合优质资源;聚焦学生核心素养培育,通过实景化体验、阶梯式培养、标杆性引领,激发学生内在成长动力,方能持续释放职业教育创新创业创造动能,为培养更多复合应用型技术技能人才赋能。

1.2.4 赛事赋能

2025年以来,学校始终秉持“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”工作导向,将职业技能大赛作为深化教学改革、完善人才培养体系、推进产教融合的重要抓手,积极探索创新技能人才培养模式,在专业建设、校企合作、高技能人才培养等领域积累了丰硕实践经验,有效推动学校办学质量与人才培养质量同步提升。

在2025年福建省中等职业院校技能大赛(中职组)中,共斩获一等奖4项、二等奖7项、三等奖8项,团体总分位列全省中职学校第7名,充分展现了学校技能人才培养的扎实成效;在2025年三明市中等职业院校技能大赛中,再创佳绩,荣获一等奖18项、二等奖35项、三等奖33项,有望蝉联团体总分第一,全方位彰显了学子过硬的专业技能与职业素养。

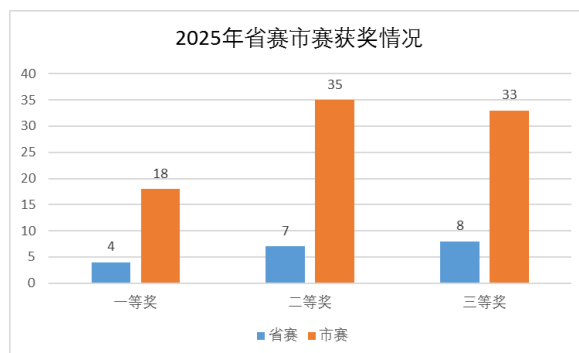


图 31 2025 年省赛市赛获奖情况

项目	一等奖	二等奖	三等奖
省赛	4	7	8
市赛	18	35	33

表 2 2025 年学校各类技能大赛获奖情况

同时，学校积极发挥办学优势，主动承接赛事组织工作，成功承办 2025 年福建省技能大赛农机检修、植物嫁接 2 个赛项，以及 2025 年三明市技能大赛机械设计与制造、机车制造与维修、新闻传播、艺术设计 4 个赛项的赛点工作，以高标准、高质量的赛事保障获得上级部门与参赛单位的一致认可，进一步提升了学校在区域职业教育领域的影响力与辐射力。

【典型案例 2】

赛事赋能育匠才 匠心筑梦启新程

一、案例背景

职业技能大赛是职业教育的“试金石”，更是工匠精神传承

的“主阵地”。近年来，学校牢牢把握职业教育改革发展方向，始终秉持“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”工作导向，将职业技能大赛全面融入人才培养全过程，以赛事为抓手激活教学改革动能、夯实实训建设根基、培育精益求精的工匠精神，构建起全方位、多层次的赛事赋能育人体系，实现了办学质量与人才培养质量的同步跃升，为区域产业发展输送了大批高素质技术技能人才。

职业教育改革发展对人才培养质量提出更高要求，需要强化技能训练与工匠精神培育，精准对接区域产业发展需求。传统教学模式中存在课程设置与岗位需求脱节、实训平台支撑不足、校企合作深度不够等问题，而职业技能大赛作为检验职教成果、对接行业标准的重要载体，能够有效破解这些痛点。通过以赛促教、以赛促建、以赛促改，可推动教学体系重构、实训平台升级、校企合作深化，同时传承工匠精神，实现人才培养与产业需求的精准匹配，助力学校办学质量与人才培养质量同步提升。

二、主要做法

1. **以赛促教，重构教学体系。**学校将各级各类技能赛事标准作为人才培养的“风向标”，反向优化课程设置与教学模式。对照赛事对专业技能、职业素养的核心要求，重构涵盖农林牧渔、机械制造、现代服务等多个专业群的课程体系，将赛事核心模块、技术规范转化为日常教学内容，实现“赛事标准即教学标准、赛

项内容即课程内容”。创新推行“基础教学+专项训练+模拟竞赛”三阶培养模式，打破传统课堂界限，将实训场地变为教学主阵地，通过“做中学、赛中练”提升学生实操能力。组建由专业带头人、骨干教师、企业技术专家组成的“三师型”竞赛指导团队，建立“一对一”“一对多”专项辅导机制，针对不同赛项制定个性化训练方案，层层递进锤炼学生技能。将工匠精神培育贯穿教学全过程，通过赛事备赛中的精益求精、攻坚克难，引导学生感悟工匠精神内涵。



图 32 以赛促教，校领导带队深耕各类赛项

2. 以赛促建，升级实训平台。以技能赛事高标准为牵引，持续加大实训基地建设投入，构建“校内核心实训基地+校外合作实训基地”双轨并行的实训平台网络。校内建成涵盖农机检修、植物嫁接、机械设计与制造、新闻传播等多个领域的高标准实训中心，配备与赛事标准同步的先进设备 1200 余台（套），其中农机检修实训中心、现代传媒实训中心均达到省级赛事训练标准。针对赛事中凸显的技术前沿需求，引入虚拟仿真技术，建成 3 个虚拟仿真实训室，开发机械加工、艺术设计等多个赛项的虚拟训

练模块，实现“虚实结合”的高效训练模式。

3. 以赛促改，深化校企合作。以技能赛事为纽带，深化校企合作内涵，与 20 余家行业龙头企业建立“赛事共建”合作关系。企业全程参与赛事标准解读、训练方案设计、实训设备升级等环节，捐赠实训设备价值超 500 万元，选派 28 名技术骨干担任兼职竞赛指导教师，将企业前沿技术与赛事实战经验带入课堂。积极发挥办学优势，主动承接赛事组织工作，成功承办 2025 年福建省技能大赛农机检修、植物嫁接 2 个赛项，以及 2025 年三明市技能大赛机械设计与制造、机车制造与维修、新闻传播、艺术设计 4 个赛项的赛点工作。

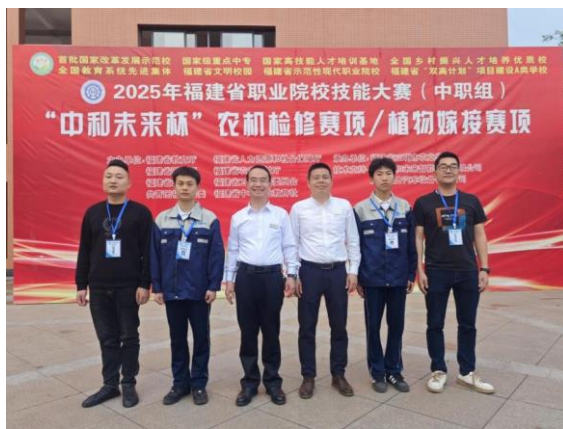


图 33 我校学子斩获省赛农机检修赛项一等奖

三、主要成效

学校学子在各级各类技能赛事中捷报频传，2025 年以来，在福建省中等职业院校技能大赛（中职组）中斩获一等奖 4 项、二等奖 7 项、三等奖 8 项，团体总分位列全省中职学校第 7 名；在

三明市中等职业院校技能大赛中荣获一等奖18项、二等奖35项、三等奖33项，覆盖全部参赛专业群。通过参赛备赛，学生锤炼了精湛技能，塑造了良好意志品质与工匠精神，毕业生就业率连续三年保持在98%以上，专业对口就业率达86%，多名获奖学生被行业龙头企业“提前预定”。教师队伍教学能力与实践水平显著提升，15名教师在省级教学能力大赛中获奖，32名教师获评“双师型”教师；专业建设更加聚焦产业需求，2个专业群入选市级重点专业群，1个专业群获批省级“双高计划”建设培育项目。学校通过承办赛事提升了区域职业教育领域的影响力与辐射力，搭建了校际交流学习平台，累计接待兄弟院校观摩交流300余人次，带动区域职业教育整体质量提升。

1.3 职业发展

1.3.1 就业概况

学校始终重视学生的就业推荐工作，加强组织领导，多措并举提高学生就业率、优质就业率、就业满意度。一方面，我校增强校企深度融合，加大校企合作力度，促进学生对口就业、优质就业；另一方面，学校加强就业推荐工作，广泛收集就业信息，拓宽学生对口就业渠道。当前，与我校紧密合作的企业32家，分布于酒店、餐饮、汽修、美容美体、数控、电子、电商、食品加工等行业；此外，我校还通过“三明农校产教融合平台”发布经审核过的招聘信息，为学生就业提供优质的服务。2025年毕业

生数 1277 人(升学 414 人,五年专 521 人,直接就业 342 人),当年就业人数 332 人,就业率 96.95%。毕业生专业对口就业人数 1176 人,对口就业率为 92.10%; 2024 年就业率为 93.53%、对口就业率为 89.6%, 2024 年和 2025 年我校就业率和对口就业率均保持在高位。就业单位对毕业生职业素养的满意度为 89.5%、对毕业生职业技能的满意度为 88.5%,较上一年度基本持平;2025 年毕业生初次就业平均月收入 3020 元,相较于 2024 年的 2800 元有一定的提升。

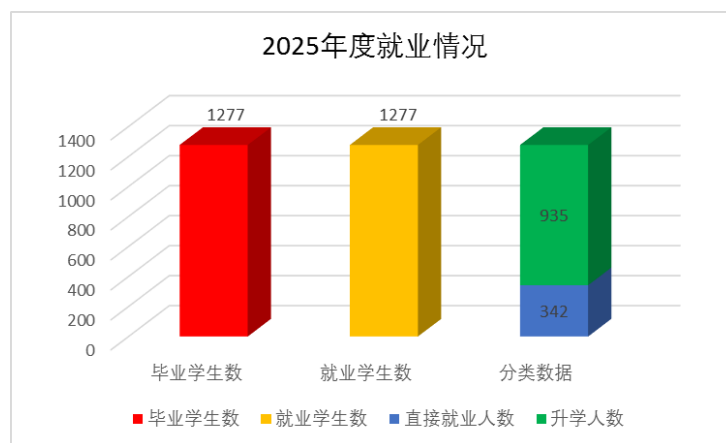


表 3 2025 年度就业情况表

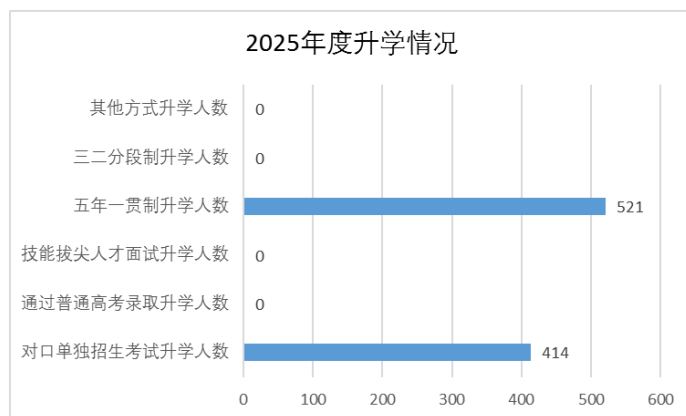
序号	项目	评价指标								
		很好	占比	较好	占比	前二项占比和	一般	占比	较差	占比
1	语言表达能力	16	66.67%	4	16.67%	83.34%	4	16.66%	0	0.00%
2	创新精神	7	29.17%	10	41.67%	70.84%	7	29.16%	0	0.00%
3	实际工作能力	15	62.50%	6	25.00%	87.50%	3	12.50%	0	0.00%
4	分析和解决问题能力	12	50.00%	9	37.50%	87.50%	3	12.50%	0	0.00%
5	综合评价	18	75.00%	5	20.83%	95.83%	1	4.17%	0	3.45%

6	思想道德素质	19	79.17%	3	12.50%	91.67%	2	8.33%	0	3.45%
7	适应能力	18	75.00%	5	20.83%	95.83%	1	4.17%	0	0.00%
8	专业技能	19	79.17%	3	12.50%	91.67%	2	8.33%	0	0.00%
9	组织管理能力	10	41.67%	11	45.83%	87.50%	3	12.50%	0	0.00%
10	团队合作精神	16	66.67%	7	29.17%	95.84%	1	4.16%	0	0.00%
11	心理素质	16	66.67%	6	25.00%	91.67%	2	8.33%	0	0.00%
12	吃苦耐劳精神	14	58.33%	8	33.33%	91.67%	2	8.33%	0	0.00%

表 4 毕业生满意度调查表

1.3.2 升学概况

2025 年，学校共有 896 名学生成功升学，其中 521 人通过“3+2”分段培养进入福建水利电力职业技术学院等五所高校转段学习，375 人通过高职分类招考，升入专科 368 人、本科 7 人。



对口单独招生考试升学人数	414	五年一贯制升学人数	521
通过普通高考录取升学人数	0	三二分段制升学人数	0
技能拔尖人才面试升学人数	0	其他方式升学人数	0

表 5 升学情况统计

为系统提升教学质量，学校从制度建设、教学组织、过程管

理等多方面协同发力。先后出台《三明农校实验班管理办法》《三明农校培优班管理办法》等文件，激励教师教学积极性；由教科研中心统筹语文、数学等基础学科教研组开展集体备课，形成统一教案与教学计划；加强日常管理，定期组织培优班与实验班教师教研；严格落实教学质量检验检测措施，强化作业布置与讲评，建立“月考+期中期末考”阶段性考核机制，动态调整教学策略；同时合理增加实验班与培优班的教学时长，通过增设早读、延长晚自习、周末自习课等方式保障学习效果，构建起全过程、体系化的升学促进机制。

2 产教融合

2.1 合作共建

2.1.1 共建市域产教联合体

2025年5月我校作为常务理事单位身份参加三明市现代种业产教融合共同体成立大会，与各成员单位共同探讨现代种业人才培养模式，参与教学资源建设工作。通过整合各方资源，优化课程体系，为现代种业发展提供智力支持。2025年8月我校作为副理事长单位参加三明市沙县小吃产业市域产教联合体成立大会。我校凭借自身优势，与企业深度对接，探索产教融合新路径，助力沙县小吃产业升级。



图 34 “园艺作物智能化产教融合共同体” 成立大会



图 35 我校参加沙县小吃产业市域产教联合体成立大会

2.1.2 共建行业产教融合体

2025 年 4 月，我校作为全国虚拟现实行业产教融合共同体第一届理事会副理事长单位，参加该共同体大会。会议期间，我校与各成员单位交流虚拟现实专业人才培养、课程体系建设、实践教学基地建设经验，分享我校相关成果。同时，与多家企业达成战略合作意向。



图 36 2025 年 4 月我校任第一届理事会副理事长单位

2.1.3 共建生产实践基地

我校将省级现代学徒制项目试点作为深化产教融合的核心举措，持续推进落地见效，构建起校企分工协作、协同育人、互利共赢的人才培养新模式。精准对接区域产业需求，学校引进福建省沙县时代汽修有限公司、三明市欢欢园艺有限公司等优质企业，共建“校中厂”实训基地。通过资源深度整合，将企业先进生产设备、专项运行资金、核心生产技术及成熟管理经验引入校园，与学校场地、教学设备、师资力量有机融合，打造兼具学生实训、员工培训功能的多元化基地，创新形成“校中厂”环境下理实一体的教学模式，实现课堂与生产车间无缝衔接、理论与实践同步推进。同时，健全校企协同机制，完善学校教师与企业师傅互聘制度。学校聘请企业技术骨干担任兼职教师，承担实践教学；选派学校教师深入企业挂职锻炼，打造“双师型”团队。推行师生到校中厂轮动实习机制，教师参与企业生产实践更新教学储备，学生以“学徒”身份参与真实生产流程，在企业师傅指导下提升岗位适配能力。通过一系列举措大幅提升人才培养针对性与实效

性，为校企共同发展注入持久动力，助力职业教育高质量发展。

2.2 协同育人

2.2.1 产业学院育人

学校充分发挥“沙县小吃产业学院”特色产业服务平台作用，本学年根据服务市场拓展实际需要，在沙县区小吃管委会指导下，新增与沙县金常锡餐饮管理有限公司、福建省荷山数智科技有限公司在常州、上海两地合作成立沙县小吃产业学院常州分院和上海分院，加大产业人才培养。在长期工作实践中，构建形成“产-教-区”融合共同体（见下图），将教育、产业、区域发展紧密结合，政府、学校、企业、同业公会等多方聚合发力，共同推动沙县小吃产业发展。学校牵头提炼的《富民特色产业高质量发展的沙县小吃“产-教-区”融合共同体的构建与实践》获评2025年福建省职业教育教学成果二等奖。2025年来，依托沙县小吃产业学院，共开展“沙县小吃制作”专项鉴定73人、中式烹调中式面点高级工99人，开设小吃制作、综合素质提升、菜品升级经营提升、门店连锁经营、中式烹调等多种培训班型培训班42班次，累计2061人次；有702名小吃从业者完成非全日制中职学业，获取中餐烹饪专业中专学。2024年10月，福建日报、东南网主流媒体分别以《职教育人，沙县小吃再出发》《三明农校沙县小吃产业人才培养有“看头”》为题进行了报道，大力宣传了学校服务沙县小吃产业的做法及成效。

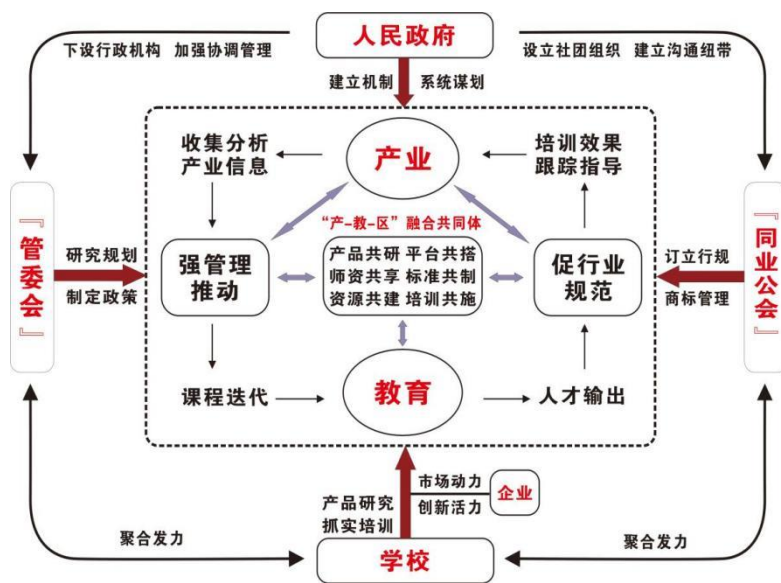


图 37 沙县小吃“产-教-区”融合共同体运行图

2.2.2 现代学徒制

2025 年度以来，学校深耕协同育人理念，以现代学徒制为核心抓手，精准对接行业需求，打破育人壁垒，共建双导师团队，企业技术骨干、行业能手与学校专业教师共同制定培养方案、开发课程资源。通过“课堂教学 + 岗位实操”交替模式，安排汽车专业群和高星级饭店服务与管理专业学生以“学徒”身份深入企业一线，在汽车维修保养、酒店运营管理等真实岗位场景中，接受师傅手把手指导，实现理论知识与实践技能的深度融合，职业素养与岗位适配能力同步提升。2025 年共开展现代学徒制培养近 150 人。



图 38 挖掘新奇特订单班潜力，深化现代学徒制育人

2.2.3 订单班

学校持续完善订单班培养模式，构建起“校企联动、精准共育”的人才培养体系，目前开设了“新奇特汽车服务订单班”“荣誉酒店管理订单班”共 100 余名学生，实现人才培养与产业需求紧密对接。校企共构课程体系，将企业技术标准与服务规范融入教学，并由企业参与全过程管理与评价。学生在校期间即接触企业真实业务，毕业后经考核可直接入职，打通了“学习—实习—就业”一体化通道。同时，学校与协作企业建立教师互聘、资源共享机制，选派教师赴企业挂职锻炼，邀请企业专家入校授课指导，形成双向赋能的协同育人格局。这一系列体系化举措，不仅为企业输送了大批高素质技能人才，也显著增强了学校人才培养的针对性与实效性，为深化产教融合、推动校企协同发展提供了扎实的实践支撑。

2.3 双师共培

2.3.1 双师队伍建设

学校深入贯彻落实国家及福建省关于“双师型”教师队伍建设的部署，制定《三明市农业学校“双师型”教师认定实施办法》，系统构建涵盖认定、建设与激励的全流程管理体系，有效推动教师理论教学与实践能力双提升；并在教师评价制度中给予双型教师一定的激励政策，提高双型教师发展的积极性。

在认定体系方面，学校明确对象覆盖专业课教师、实习指导教师及校外兼职教师，设立初、中、高三个等级，从思想政治、教育教学、专业实践等多维度制定差异化标准，并严格执行“教师申请—学校审核—专家评议—省级备案”程序，确保认定工作的规范与公正。2025年，学校“双师型”教师队伍建设成效显著，共认定13名教师（校内12名、校外兼职1名），全校“双师型”教师总数达到128名，占比超74%，覆盖学校办学所有专业大类，师资队伍结构进一步优化。

2.3.2 校企互兼互聘

学校紧扣区域现代农业产业发展需求，深化“校企协同、双向赋能”的互兼互聘机制建设。2025年聘请了10余名企业技术骨干、行业专家担任兼职教师，参与课程开发、实训指导和技能考核，将生产一线技术标准与岗位需求融入教学；同时，学校选派20余名专任教师深入合作企业开展企业实践、技术帮扶，项

目研发，提升实践教学能力。学校通过签订合作协议、明确权责待遇、建立考核评价体系，规范互兼互聘管理，形成“教学相长、产教融合”的良性循环，有效提升了师资队伍“双师型”素质，为培养符合乡村振兴需求的技术技能人才筑牢根基。

3 服务贡献

3.1 人才输送

3.1.1 服务新质生产力

开展无人机技术培训。低空经济形态具有科技含量高、创新要素集中、产业链条长、应用场景复杂、使用主体多元等特点，发展空间极为广阔。近年来，结合无人机技术在农业领域的应用，学校在农机设备应用与维修专业人才培养方案中，与时俱进地开设无人机相关课程和无人机飞行操控技能模块，并与三明市沙县金达银通无人机科技有限公司开展校企合作，优化人才培养方案，提升人才培养的适应性；还通过承办无人机操控与维修培训班，推动农机新装备、新技术的快速应用，加快农业科技注入。本学年，学校承办福建省农业农村厅主办的福建省新农人一植保无人机操控与维修青年高素质农民省级示范培训班 1 期，40 名学员历时 18 天学习，经理论和实操两项考核，全部获取国家民航局认定的“民用无人机驾驶员执照”；在三明市民政局的支持下，学校承办了 2025 年三明市老区农民实用技术—农用无人机操控技术培训班，65 名学员历经 6 天集中培训，顺利通过农业

无人机驾驶员考试，实现“持证上岗”，为老区农业生产注入科技动能，助力产业提质增效。



图 39 学校承办的三明市老区农民农用无人机操控技术培训班

开展新媒体营销培训。学校以“需求导向”搭建技能提升平台，本学年，面向三明市老区农民组织了一期电商直播及短视频运营培训班。不仅让 55 名老区农人掌握了拍视频、做直播的“新本领”，更以专业教学打通了农特产品“从田间到云端”的产销链路。学校通过“实用技术+实战教学”的模式，为老区培育懂技术、会经营、能创业的“新农人”队伍，为三明市乡村振兴战略的深入推进筑牢人才根基、注入持久动力。

开展高级工鉴定。依托专业优势，充分挖掘国家职业技能鉴定站职能，在为在校生服务的同基础上，面向社会技术工人，开展能智能制造、汽车维修、园林绿化等高级工鉴定 6 期，累计 182 人次。助力标准化、规模化的培养智能制造等领域的高技能人才，快速将专业优势转化为产业人力资源优势，不仅提升了技术工人

的专业等级与适配度，更有效促进了先进技术向现实生产力的转化与迭代，为产业升级提供了坚实的人才支撑。

3.1.2 服务科技创新

持续发挥“家庭农场咨询服务工作室”“周国辉三创工作室”等平台的引领作用，系统推进技术创新与社会服务工作，取得系列成果。与福建省烟草公司三明市公司、福建智辰智能农业装备有限公司共同研发的“小型化烟秆收获机”“轨道运输机智能控制系统”各获授权发明专利 1 项；2025 年 6 月，又与智辰公司深化合作，新增“基于山地丘陵小型化多功能运载底盘研制”项目，进一步巩固“乡村振兴·农机技术协同创新工作室”建设成效。在科技服务方面，专业教师中共有 9 人次被选认为 2024 年及 2025-2026 年省级个人科技特派员，并牵头组建猕猴桃安全种植技术、茶园生态栽培 2 支团队科特派，助力企业增产增效。此外，学校成功承办 2024 年福建省农业行业职业技能竞赛农机驾驶操作员赛项，并承担国赛选手集训任务，助力福建省代表队在第六届全国大赛中荣获一项二等奖、一项三等奖，创我省该赛项历史最佳成绩，充分体现了学校师资团队突出的技术技能水平与教学指导能力。



图 40 小型化烟秆收获机发明专利证书 图 41 轨道运输机智能控制系统发明专利证书



图 42 福建省 2024 年农业行业职业技能竞赛农机驾驶操作员赛项开幕式

3.2 产业赋能

3.2.1 服务“丝路领航”产业

学校积极对接福建省“丝路领航”战略，重点服务沙县小吃等具有国际影响力的特色产业。一学年以来，实施“信念+文化+技能”三位一体课程体系，共完成沙县小吃培训 42 期 2061 人次，包含小吃制作、综合素质提升、菜品升级经营提升、门店连锁经

营、中式烹调等多种培训班型，94人考取中式烹调和中式面点高级工证；702名小吃从业者完成非全日制中职学业，获取中餐烹饪专业中专学历，持续提升产业人才素质。学校通过小吃培训、学历教育、技术援助、资源搭建、节庆活动五大途径，深度服务特色富民产业，《“五位一体”助力“沙县小吃”特色富民产业发展》入选2025年福建省新时代“终身学习品牌项目”，同时入选中国成人教育协会《职业院校服务全民终身学习案例百选》。截至2024年底，沙县小吃门店超8.8万家，带动就业30余万人，年营业额超550亿元，海外门店遍布79个国家和地区，成为“一带一路”沿线国家中餐文化输出的重要载体。



图 43 《“五位一体”助力“沙县小吃”特色富民产业发展》荣誉证书



图 44 案例入选证书

3.2.2 服务“闽艺”发展

弘扬闽菜技艺。学校致力挖掘、传承和创新福建本土文化与技艺。专业教师总结多年的烹饪实践经验，新增出版《沙县小吃文化与烹饪实务》，到目前已共出版融合沙县小吃和闽地风味菜肴的特色教材5本，其中数字教材《地方特色小吃制作——以沙县小吃为例》入选福建省职业教育“十四五”规划教材；新建了《沙县草根菜肴与风味土菜》《沙县小吃与地方特色菜肴制作技术》等10余门线上课程，其中2门获评省级继续教育数字化精品课程，利用数字化手段扩大“闽艺”的传播范围和影响力；承办由三明市总工会与沙县区政府联合主办的“工助振兴·青蓝蓄能”2025年三明市沙县小吃制作职业技能竞赛活动，激发沙县小吃产品的创新活力；专业教师还受聘担任中国烹饪协会中式菜肴研发中心专家，受聘穆远餐饮等多家企业，助企“闽菜”技艺改良和菜品创新。



图 45 2024 年尤溪县高素质女农民沙县小吃制作专项技能培训班

培育茶产业人才。茶产业是福建特色产业，学校开办茶叶生产与加工专业，实施“全日制+非全日制”双轨培育。本学年该

专业全日制在读学员近 150 人，非全日制中职学员达 411 人，2025 年秋季新增非全日制中职学员 197 人。学校还积极承办三明市市级高素质农民茶叶生产加工技术培训班多期，组织学员在大田美人茶和尤溪红茶企业全过程实操学习，有效提升茶农茶园栽培管理技术和制茶水平。

3.3 帮扶共进

3.3.1 服务乡村建设

培育乡村人才，助力乡村振兴。学校坚持“学校+企业/合作社/家庭农场”协同培育和“线上+线下”融合教学模式，推进高素质农民学历提升工程实施。本学年非脱产中职毕业生达 1677 人，2025 年秋季新增入学 1193 人，学员以三明地区为主，还辐射龙岩连城、上杭等县区。学年度开展农业农村实用技术培训达 89 期 4434 人次，包含省、市、县（区）级高素质农民培训、沙县小吃和中式烹调培训、基层农技人员培训、沙县区库区移民培训、企业职工培训等，广泛传授推广新知识新技术，为乡村产业发展注入不竭动力。



图 46 2024 年尤溪县第一期烟稻生产技术培训班

服务一老一小，共建和谐文明。学校将服务延伸至乡村社区，着力于提升乡村居民的生活品质和乡村青少年的综合素养。继续与福建省全民终身教育促进会协作，与沙县区青少年校外活动中心、高桥中心学校共建，常态化进社区/乡村乐龄学堂、乡村学校公益送教，为当地中小學生提供茶艺、陶艺、无人机飞行等职业劳动体验课程，学年受益人群超 2300 人次。学校还热忱承办沙县区 2024 年“9.28 终身学习日”暨全民终身教育社区教育新风采展示活动，协办沙县区乐龄春晚等；福建省全民终身教育促进会、福建省终身教育服务中心联合授予学校“乐龄合唱团”为“优秀示范乐龄学堂”，1 名教师获评“志愿服务优秀组织者”，2 名教师获评“乐龄学堂优秀志愿者教师”。



图 47 学校张静老师进社区授课《手工制作》

3.3.2 服务对口地区

在《泉州市与三明市山海协作实施方案》框架下，晋江职业中专学校与三明市农业学校的对口协作已取得扎实成效。2025 年，双方通过深入互访与专题研讨，在教学、德育、实训三大领域建

立了常态协作机制：教学方面，围绕专业建设与师资培养进行了经验互鉴，开展集体备课、课程共建等深入协作；德育方面，晋江职校学习借鉴三明农校军事化管理及“五育并举”综合素质评价机制等特色育人体系；实训方面，双方共同举办学生工业机器人技能友谊赛及赛后联合教研，有效实现了“以赛促教、技教融合”的共进目标。



图 48 晋江职业中专学校师生来校参观、交流

3.3.3 服务闽台合作

学校以“美食文化”为纽带，开展系列特色化闽台交流合作活动。2024年8月，学校接待台南同胞参访团，开展“共融两岸情，携手创未来”主题交流活动，双方围绕两岸美食产业融合发展展开探讨，10名台湾同胞全程参与。2024年11月-12月，在“中国（沙县）小吃旅游文化节暨海峡两岸美食嘉年华”中，学校承担多项任务：成功承办“工助振兴·青蓝蓄能”沙县小吃制作职业技能竞赛，30多位选手参赛，100余师生参与活动；12.8

期间派出 300 余人次志愿者参与开幕式、美食展等 5 场活动服务；组织 10 余个节目参加两场文艺汇演（100 余师生参与），展现两岸文化交融活力；烹饪教师郑寿儿等担任“海峡两岸美食文化交流暨新闻菜·沙县五福宴竞赛”裁判，提供专业技术支持。

2024 年学校以副理事长单位加入“海峡两岸（福建）现代畜牧行业产教融合共同体”以来，积极履职，取得了一定成效。学校参加第一届理事会第一、二次会议，参与章程制定和论坛，与共同体成员一道总结工作成果，分析当前行业发展与产教融合面临的新形势，规划下一阶段重点任务，深化两岸融合，共谋畜牧新篇。



图 49 “海峡两岸（福建）现代畜牧行业产教融合共同体” 第一届理事会第二次会议

在福建省相关政策与资金支持下，三明市的泰宁县、三元区等地正积极创建闽台乡建乡创合作样板县，并引入台湾团队驻村陪护。这为学校未来在课程共建、师生交流等方面开展对台合作提供了广阔的平台。



图 50 2024 年 12·8 期间，海峡两岸美食文化交流暨新闻菜沙县五福宴竞赛裁判合影（学校郑寿儿老师是裁判之一）

3.3.4 沪明合作

我校将沪明合作作为提升办学水平、拓展资源的关键路径，与上海师大附属现代杨浦职校结对共建，依托援建的智能新能源元宇宙实训中心（190 余万元），开展数字资源共建共享、线上教研、技能实训等主题活动，有力推动职业教育数字化转型。此外，依托沪明合作资金 800 万元，建成 7 层沪明楼——沙县小吃培训基地，配备小吃制作、物流、电商等 10 余个实训室，强化学校专业实训能力。2025 年，上海“星光”记者团、上海商会校党委书记陈震一行 15 人莅校参访，上海行业技能大师专家等组团来校交流，进一步促进沪明合作的深化。双方以“情”为桥、以“实”为基，构建起“政府引导、企业参与、学校主体、科研支撑”的四维联动机制，实现了从“单向帮扶”向“双向奔赴”的跨越，持续为学校高质量发展注入动能。

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

深入推动文化遗产与技能育人融合，学校系统构建了以工匠精神为核心、以“大师引领、平台共建、模式创新”为路径的培养体系。通过专题教育、课程融入及实训场所文化布设，将精益求精、追求卓越的工匠精神深植育人全程。依托大师工作室及沪明合作平台，学校持续引入行业顶尖资源开展“传承工匠精神”主题系列交流活动：2025年8月邀请中交三航（上海）新能源工程有限公司龚权华等专家分享海上工程测量前沿技术、工作室建设经验；11月邀请上海市工业技术学校庄瑜老师指导技能大师工作室育人路径，并邀请潘志恒、仇志俊两位烹饪大师通过实操演示与创意解析传授技艺。这些举措形成了“平台开放、专家引入、模式推广、精神浸润”的体系化建设格局，切实推动工匠精神内化于心、外化为行，为专业建设与人才培养注入持续动力，助推工匠精神培育在校园落地落实。



图 51 上海市首席技师庄瑜莅临我校分享发展经验



图 52 烹饪大师潘志恒、仇志俊莅临我校进行指导

4.2 传承红色基因

为纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年，2025 年开展了一系列深度融合时代精神与青年特点的红色基因传承实践，构建了贯穿全年的立体化育人体系。

聚焦重要节点，在庄严仪式中赓续血脉。学校紧扣重大纪念日与开学典礼等关键时刻，以沉浸式仪式强化价值引领。通过组织 3000 余名师生集中观看抗战胜利纪念大会直播、党委书记主讲“弘扬伟大抗战精神”开学第一课、清明祭扫人民英雄纪念碑等活动，在庄重氛围中凝聚“强国有我”的时代共识，筑牢奋斗的精神底色。



图 53 学生干部前往三明市人民英雄纪念碑开展祭扫活动

深化实践育人，于躬身体验中内化精神。学校推动红色教育向课外实践纵深发展。通过组织学生赴红色研学基地开展沉浸式夏令营、参观地方博物馆追寻本土抗战记忆，使教科书中的历史在现场转化为生动的情感认同，促进红色精神从认知到认同、从认同到践行的深度内化。



图 54 学生干部前往沙县马岩山庄开展红色研学教育

拓宽传播矩阵，以青春话语创新表达。学校主动适应青年特

点，积极拓展新媒体教育阵地。精心打造“团团讲党史”音视频专栏，播出 61 期，获近 4 万人次关注，形成学生自主创播的红色品牌；利用校园广播开设“华山之声”常态化栏目，以故事化叙事让红色历史融入日常，实现了红色文化的有效传播与广泛覆盖。

构建学习体系，探索闭环式校本实践。利用每周班团活动时间，系统组织学习抗战精神等重要主题。将历史回望、理论思考与使命担当相贯通，最终锻造学生知行合一的品格与实践能力，探索形成了“情境感染—创新传播—实践内化—系统铸魂”的育人闭环。以系统规划确保教育常态长效，以形式创新贴近青年心灵，以知行合一促进精神落地，通过多部门协同构建全员育人格局，实现红色基因的薪火相传。为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了扎实而富有启示的校本实践。

4.3 传承非遗技艺

传承沙县小吃非遗技艺。学校自 2008 年起，就开设了中餐烹饪（沙县小吃方向）专业，将沙县小吃文化与技艺的学习列入专业教学的重要内容，厚植沙县小吃非遗基因。同时，学校积极面向社会人员开展沙县小吃制作专项技能培训和鉴定工作，本学年共有 164 人获取沙县小吃制作专项能力证书；承办 2024 年和 2025 年“工助振兴·青蓝蓄能”沙县小吃制作职业技能竞赛，搭建技艺交流平台，发掘、选拔并培养一批优秀人才，引领非遗技

艺传承和产业转型升级,其中 1 人获评“三明市五一劳动奖章”、2 人获评“沙县区五一劳动标兵”,三明市沙县区人民政府授予 3 人“沙县小吃技能工匠”称号。



图 55 2024 年“工助振兴 青蓝蓄能”沙县小吃制作职业技能竞赛

5 国际合作

5.1 职教出海

学校与泰国格乐大学就学术交流、教师进修、人才培养等方面达成了初步合作意向。学校将积极探索“一带一路”背景下职业教育海外交流合作新路径,扩大职业教育海外影响力,助力中华优秀传统文化、非遗技艺出海。在上海商业会计学校的诚挚邀请下,我校叶彬和张益两位老师带领 22 级药学五年专班的江如航、23 级培优 1 班的柯玉萍两位同学于 10 月 16 日-18 日参加了在上海举办的为期三天的“2024 年‘一带一路’创新赋能营”活动。



图 56 三明农校学生赴沪参加“一带一路”创新赋能营 活动

5.2 文化传播

沙县小吃海外门店遍布 79 个国家和地区，成为“一带一路”沿线国家中餐饮文化输出的重要载体。沙县小吃全球传播的背后，无不体现着三明农校产教融合的深度实践。作为沙县小吃产业人才培养的重要基地，学校依托现代农业、食品加工与餐饮服务管理等专业，系统性开展小吃制作标准化、品牌国际化、运营数字化等教学实训，为行业输送既有传统技艺、又懂现代经营的技术技能人才。在文化传播层面，学校依托沙县小吃文化科技馆、沙县民俗馆等资源，在校内建设沙县小吃技艺传承实训中心，更通过开发教学资源、参与海外技术培训、开展小吃文化研学等方式，推动小吃制作技艺与文化内涵的规范化传播。学校师生还参与小吃产品研发与文化推广活动，将地方食材与传统工艺转化为可讲述的文化符号。三明农校正以教育赋能的形式，让沙县小吃在走向世界的过程中，既保持风味的本真性，又承载清晰的饮食文化叙事，真正实现“一技在手，文化传远”的职业教育使命。

5.3 留学交流

因政策、资源受限等原因，2025 年学校虽未开展实质性留学交流活动，但积极调研国际教育合作模式，与省内多所高职院校建立了初步联系，制定初步国际交流计划，明确项目目标与实施路径，为未来拓展国际合作、提升办学国际化水平奠定坚实基础。

6 发展保障

6.1 党建引领

中共三明市农业学校委员会始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党对学校工作的全面领导，全面理解和准确把握新时代党的建设总要求，不断提高党的建设质量，健全全面从严治党体系，以高质量党建引领学校各项事业高质量发展。

强化政治引领，把稳办学治校“方向盘”。学校党委始终把党的政治建设摆在首位。严格执行“第一议题”制度，开展中心组集中学习 14 次，专题研讨 4 次。组织党员干部参观红色教育基地、廉洁文化馆等。落实教师政治理论学习制度，开展全体教职工暑期政治理论学习，推动党的创新理论入心见行。党委会专题研究全面从严治党工作 2 次，制定《2025 年度落实全面从严治党主体责任清单》。建立健全意识形态工作责任制，着力落实“356”意识形态工作法。2025 年召开意识形态分析研判专题会

议 2 次，制定《意识形态工作责任清单》《意识形态工作问题清单》《意识形态工作整改清单》《意识形态分析研判报告》。落实重大事项请示报备制度，严把学校各类活动的主题和内容关，牢牢把握重要节点重大活动的意识形态形势和防范舆情风险。抓好学校意识形态阵地的建设和管理，抓好对各处室意识形态工作的指导和督促检查。严格落实“三审三校”制度，规范学校网站、微信公众号等平台发布全流程和各环节的管理，做到层层把关，确保内容符合党的路线方针政策，杜绝出现错误观点和不良信息。

夯实组织基础，建强立德树人“战斗堡垒”。以“党建示范点”“党员示范岗”为载体，推进支部标准化规范化建设，抓好党员和党务工作者队伍建设，学校 3 个在职党支部全部达到“四星”党支部标准。结合“大雁精神”校园文化，积极创建“党建赋能 头雁领航”党建服务品牌，党员干部、党员教师作为头雁，在德育导师、全员育人值周、党员帮扶重点学生、党员挂楼栋、党员优质课堂、党员助力当地经济社会发展六项行动中领航示范，实现党建工作与学校中心工作同频共振。2025 年 10 月学校党委优化党支部设置，将支部设在学科、设在专业，支部数由 4 个支部调整为 8 个支部，基层组织架构更趋科学、合理，基层党组织的战斗力和凝聚力进一步增强。

深化廉政建设，营造风清气正“好生态”。紧盯“四风”问题新动向，重点整治形式主义、官僚主义问题。学校党委班子成员深入学生宿舍、教室、教研组调研，开展书记、校长接待日，

德育学生专题辅导，“我是校园食品安全守护人”沉浸式体验活动等，解决师生群众急难愁盼问题。开展“我为群众办实事”实践活动，组织党员干部参与社区志愿服务，帮助群众解决实际问题，以实际行动密切党群干群关系。巩固深化党纪学习教育成果。深入贯彻中央八项规定精神学习教育，举行学习教育读书班、年轻干部专题培训班；组织党委理论中心组学习研讨3次；各支部组织专题学习交流研讨11次；党委书记、党员领导干部结合学习教育讲专题党课6次；通过观看警示教育片、组织党员干部到三明市廉洁教育馆进行警示教育、通报学习违反中央八项规定精神典型案例等形式开展警示教育4次；学校领导班子对照2个问题清单列出查摆问题清单7份，清单梳理存在问题4个，制定整改措施4条；制定“强作风 求突破 促担当 提质效”主题活动为民办实事项目清单6条。常态化开展警示教育，加强新时代廉洁文化建设。落实干部“八小时之外”管理监督，营造风清气正良好育人环境。

党建引领下，2025年学校被中央宣传思想文化工作领导小组授予“全国文明校园”称号。学生思想政治素质显著提升，教师队伍精气神焕然一新，学校治理体系和治理能力现代化水平不断提高，社会美誉度持续攀升。

6.2 政策保障

6.2.1 福建省“双高计划”项目建设终期验收

根据《福建省教育厅 福建省财政厅关于公布“福建省高水平职业院校和专业建设计划”立项建设单位名单的通知》（闽教职成〔2021〕25号）文件，我校被确立为“双高计划”建设项目学校、其中汽车运用与维修专业群被确立为“双高计划”专业群，2025年为终期验收年。五年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，积极落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策文件要求，坚持立德树人根本任务，深化教育改革创新。按照建设方案和任务书，秉持高质量发展总思路，科学精准施策，整体设计，分段实施，扎实推进各项建设任务。项目建设承诺任务点 943 个，完成 945 个，完成度 100.2%；预设绩效目标 225 个，完成 224 个，完成度 99.6%。学校人才培养质量持续提升，社会影响力显著增强，办学水平和综合实力再上新台阶，为推进我省我市经济社会高质量发展作出了职业教育应有的贡献，为学校全力争创国家优质校奠定了坚实的基础。

6.2.2 实施办学条件达标工程

根据《福建省教育厅办公室关于开展 2025 年度职业学校办学条件达标“双随机、一公开”抽查工作的通知》和《三明市人民政府教育督导委员会办公室关于加快推进职业学校达标工程工作的通知》等文件精神，学校大力实施办学条件达标工程建设，重点监测指标全部达标：校园占地面积 258531 平方米，超过

40000 平方米；生均用地面积达 66.75 平方米，超过 33 平方米。校舍建筑面积 115733 平方米，超过 24000 平方米；生均校舍建筑面积 26.83 平方米，超过 20 平方米。专任教师 209 人，超过 60 人；师生比达到 1: 18.5，优于 1: 20。仪器设备总值 4729.35 万元，超过 300 万元；生均仪器设备值 12211 元，超过 2500 元。图书馆纸质图书（含电子图书）共计 277119 册，折算后图书资源总量为 184350 册，生均图书达 47 册，超过 30 册，保障了学校持续高质量发展的动力。

6.2.3 落实三明市教育综合改革措施

2025 年 1 月 23 日，中共三明市委教育工作领导小组秘书组印发《2025 年三明市教育综合改革工作要点》（明委教育秘〔2025〕1 号）其中明确把“优化职业教育专业设置，完善职业教育‘分类分层’育人机制，为学生提供更加多样化的选择，培养符合市场需求的高素质技术技能人才”“完善职教办学机制，深化产教融合改革”等内容作为主要任务。一年来，学校新增安全技术管理专业，开设风景园林设计、广告艺术设计、建筑室内设计、数控技术、畜牧兽医、食品智能加工等 3+2 五年分段制大专专业，完成园艺技术、茶叶生产与加工、药剂、数控技术等 6 个专业 300 人的中职培优班招生计划，并稳步实施 2023 级、2024 级培优班分类分层教学；2025 年作为常务副理事单位和副理事单位参加现代种业、沙县小吃市域产教联合体，并积极探索完善“校中厂”双元育人模式改革创新改革，扎实开展订单班、现代学徒制人才培养，

深化产教融合，成效显著。

6.2.4 强化社会培训，展现职业教育新担当

在国家职业教育改革深化、省级乡村振兴战略全面推进及地方特色产业发展的政策叠加机遇下，三明农校实现了从“单一技能培训”向“高素质技术技能人才培养”的系统性跨越。学校的发展深度契合了多层次政策导向：国家层面强调“岗课赛证”综合育人，学校将技能大赛作为关键抓手，构建了“以赛促教、以赛促学”的质量提升机制；省级层面聚焦职业教育服务乡村振兴，学校凭借创新的“RIC 乡村振兴服务模式”入选全省改革典型案例，并利用省级资金大规模开展高素质农民培训，确保“雨露计划”等补助精准落地；地方层面，学校紧密对接三明市发展需求，创新打造了集“小吃培训、学历教育、技术援助、资源搭建、节庆活动”于一体的“五位一体”服务模式，该模式成功入选全国职业院校服务全民终身学习典型案例。

通过体系化建设，学校成功构筑了政校行企深度融合的育人新生态。一方面，学校敏锐响应“沙县小吃”等富民产业需求，通过校企合作定向输送经营管理人才，有效破解产业用工难题；另一方面，在政策保障与模式创新的双重驱动下，学校取得了扎实的量化成效：全年获得各级技能大赛奖项 32 项，高素质农民培训覆盖率达到 95%，切实将政策红利转化为了高质量育人、高水平服务地方发展的实际成果。

6.3 经费保障

学校持续完善经费保障体系。财政支出方面，全年纳入部门综合预算管理的总经费支出 5260 万元，其中一般公共预算拨款 4784 万元，重点保障教育教学核心需求及日常办学运转，同时统筹安排社会保障等配套支出，确保办学基础条件稳步提升。学校生均拨款严格执行省级中职学校生均财政拨款制度，生均拨款标准为 5300 元/年，已按定额标准拨付到位。在财政主渠道之外，学校进一步完善多元投入机制，通过产教融合、争取社会捐赠、促进科技成果转化、积极组织社会培训等多渠道方式筹措办学经费约 460 多万元，为学校各项事业的持续、高质量发展提供了强有力的经费保障。

6.4 设施保障

校园占地面积 258531 平方米，生均用地面积 67.91 平方米，校舍建筑面积 102133 平方米，生均校舍建筑面积 26.83 平方米，教职工数 233 人，校内专任教师数 195 人，师生比 1:18.09，教学仪器设备值 4725.9169 万元，生均仪器设备值 12413 元，纸质图书 74505 册，数字资源 203676 册，生均图书 19.44 册。

6.5 质量保障

当前，职业教育改革发展进入新的历史起点，学校以建校 60 周年高质量发展大会精神为引领，将大会擘画的蓝图转化为具体行动，全面深化教育教学质量保障体系建设。学校以持续提升办

学内涵与水平为核心目标，系统围绕制度规范、课程优化、人才培养、评估反馈等关键环节，着力构建并完善科学、协同、高效的管理机制。

在制度建设与治理优化层面，学校以落实高质量发展大会部署与巡查整改意见为契机，将顶层设计与问题导向相结合，启动了一系列强基固本的治理改革。首先，我们全面优化了教学管理及行政审批流程，从源头上提升了管理服务的标准化与便捷性。在此基础上，为强化制度执行力、确保改革举措落地，学校创新管理队伍建设机制，科学组织实施了各处室中层副职公开竞聘。这一举措成功选拔出一批富有朝气、能力突出的骨干力量，有效优化了管理团队结构，显著增强了各部门的协同效能与政策传导能力，使精细化管理和流程优化的成果得以巩固与深化。

在人才培养与文明涵育层面，学校坚持“德技并修”的育人理念，并将此理念的丰硕成果凝练体现于“全国文明校园”的荣誉之中。我们推动德育工作全面融入专业教学、校园文化与生活实践。在教学中，积极推进“课程思政”，深挖各类课程蕴含的思政元素与职业规范；在管理上，构建教学线与德育线协同联动的学生发展支持体系，通过主题班会、社团活动、劳动教育及特色实践项目，塑造学生健全人格与良好品德。“全国文明校园”的创建与保持过程，正是我校人才培养质量与校园精神风貌的集中彰显和常态化检验。同时，学校实行从入学到毕业的全程跟踪与动态评价，确保人才培养全周期中，德育与教学目标始终统一、

连贯。

在评估反馈与持续改进层面，学校构建了强有力的联合监督评价与闭环改进体系。我们整合多部门力量，构建了由教学管理中心、学生管理部门、督导室及纪检组共同参与的“大监督”格局，并将落实巡查整改的反馈机制深度嵌入其中，进一步细化了工作流程，完善了“发现问题-反馈意见-整改落实-评估验收”的内部控制闭环。各部门协同联动，对学校各项工作进行全方位监督、评估与持续改进。成立专项工作组，制定方案并细化任务，不仅有力推进了“双高计划”申报的制度化、规范化、精细化管理，更确保了我校在 60 周年新起点上各项重大决策与改革任务的高质量落实与动态优化。

通过系统整合“高质量发展大会总结规划、文明校园创建、巡查整改落实”三大动能，并将其深度融入质量保障体系的各个环节，学校不仅巩固了既有成果，更激发了内生动力与创新活力，为在新征程上实现更高质量、更具内涵的发展奠定了坚实基础。

7 挑战与展望

7.1 面临挑战

落实立德树人根本任务，三全育人能力水平需进一步夯实。全员育人上，部分教师育人意识淡薄，重技能轻德育；全程育人中，各阶段育人衔接不紧密，缺乏连贯性；全方位育人时，校园、家庭、社会协同不足，未形成合力。此外，育人方式较单一，多依赖课堂说教，实践活动与文化育人成效欠佳，影响育人质量。

中职教育改革进入新历史进程,对师资结构提出了全新要求。在职普融通背景下,学校普遍增加了基础课程的课时量,导致基础课教师短期内出现匮乏;随着新兴产业的不断涌现,学校相应地对旧专业进行改造并申办新专业,这使得原有教师的专业结构与新兴产业需求严重脱节,专业带头人和骨干教师队伍建设不健全,新型“双师型”教师比例偏低。

在职教高考背景下,中职学校的产教融合面临新的挑战。面临既要满足学生升学所需的理论基础,又要对接产业需求的实践技能的矛盾下,校企双方在目标协同、课程整合、师资共享等方面存在张力。

山区中职学校资源受限,对外合作与职教出海存在先天不足。山区中职学校在对外合作与职教出海方面存在明显短板,主要表现为:学校管理层国际化意识淡薄,缺乏长远规划;受地理经济限制,资源整合能力弱,合作渠道单一;政策支持与保障体系不健全,外派审批、经费投入等环节存障碍;师资双语能力与课程在地化改造不足,难以适配海外需求;合作模式多流于表面,缺乏专业共建、标准开发等深度合作,整体成效有待提升。

7.2 发展展望

展望未来,我们将高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜,深入贯彻《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,全面落实立德树人根本任务,切实履行职业教育培养高素质技术技能人才、服务经济社会发展的时代使命,推动学校系统性改革

与高质量发展。

强化“三全育人”体系，筑牢立德树人根基。学校将系统性提升“全员育人、全程育人、全方位育人”能力。强化教师德育素养与技能培训，推动课程思政与专业教育深度融合；构建贯穿入学至毕业的全程育人链条，细化各阶段育人目标与路径；健全家校社协同机制，搭建多元共育平台。通过创新育人形式、丰富实践载体、深化文化浸润，全面提升育人实效，扎实落实立德树人根本任务。

深化师资队伍建设，适应职普融通与职教高考新要求。面对职普融通与职教高考改革趋势，学校将大力推进师资结构优化与能力升级。拓宽引进渠道，吸引优秀教师及行业专家，补充基础课程与专业实践教学力量；强化校本培育，完善“双师型”教师评价与发展体系，加强专业带头人及骨干教师梯队建设；深化产教融合，推动教师深入企业实践，打造兼具教学能力与实践经验的高水平师资队伍。

推动产教融合升级，构建人才培养新生态。以职教高考为契机，推动产教融合向纵深发展。校企共同制定人才培养方案，实现升学需求与就业能力双向对接；联合开发理实一体课程，强化理论基础与实践技能融合；建立校企人员双向流动机制，促进师资共享与技术共研。通过实质化合作，构建“升学有基础、就业有能力、发展有潜力”的人才培养新格局。

突破山区学校对外合作瓶颈，积极探索职教出海路径。学校

要立足山区，主动破解资源制约，增强国际化办学意识，制定中长期合作发展规划。积极拓展与“一带一路”沿线国家院校、企业的合作渠道，争取政策与资源支持；加强师资外语教学与跨文化能力培训，推动课程标准化与在地化改造；创新合作模式，通过师生交流、项目共建、技能服务等方式，逐步提升职业教育国际影响力与出海实效。